

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Tumleby

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I processen af udarbejdelse af *den styrkede læreplan 2022*, lige fra første spadestik til sidste punktum, har der været et skift i personalegruppen både personale- og ledelsesmæssigt. Desuden blev organisering af dagplejen ændret i november 22. Derfor har der været særligt fokus på at videreudvikle og sammenfatte det skrevne samt implementering. Dette for at få fælles ejerskab over det pædagogiske grundlag, som er fundamentet i vores pædagogiske praksis og generelle hverdag. Ligeledes vores læringsmiljø som børn og voksne træder ind i hver dag, dette med udgangspunkt i Kerneopgaven i dagtilbuddet Sønderborg Kommune: *At give børnene en god dag i et udviklende miljø.*

Pædagogisk læringsmiljø: *Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring. Vi reflekterer derfor kontinuerligt over vores praksis, generelle hverdag og deraf pædagogiske læringsmiljø, som er foranderlig, hvilket resulterer i nye handlinger. Igennem de sidste 2 år har vi bl.a. haft fokus på: fordybelse; hvordan og hvor skaber vi rum til fordybelse samt egen rolle deri, børnesyn, forældresamarbejde, medbestemmelse, samarbejde og den røde tråd/sammenhæng i overgange mellem grupperne; derunder også fra dagplejen, uforstyrret leg, voksen initieret leg, fysiske rammer, oprydning inde og ude, venskaber/relationer, brug af nærmiljø, læringsrum, børneperspektiv, evaluering og nytænkning af pædagogisk praksis, zoneopdeling på legepladsen, fællesskab og etablering af udelivsbase. Derudover også implementering af udviklingspkt. jf. KIDS, dette også i dagplejen.*

Eks. Vi har stort fokus på at dele børnene op i mindre grupper, da vi under især COVID 19 pandemien, erfarede, hvor meget det både socialt, sprogligt og personligt gav det enkelte barn. Endvidere for at ramme sætte et læringsmiljø, som er målrettet og tilpasset vores børnegrupper. Vi er optaget af processen frem til resultatet. På den måde, skaber vi harmoniske rammer for en læringskultur, som tilgodeser det enkelte barn, der får lov at udfolde og udvikle sig samt være kreativt i et stille og roligt tempo.

I legestuen er der eks. fokus på at danne aldersbaseret grupper på tværs af dagplejernes basisgrupper, ved eks. kreative aktiviteter mm.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi afholder ugentlige møde på hver børnegruppe og dagplejerne mødes i legestuen, hvor vi bl.a. planlægger og evaluerer efter emne/aktiviteter i de forskellige læreplanstemaer, laver fokussedler, evaluering af pæd. praksis og generel hverdag, drøftelse om børnenes udvikling, dannelse, læring og trivsel samt kollegial pleje. Vi øver os i give og modtage feedback samt turde gå til rette vedkommende og være nysgerrig samt undrende i forhold til evt. situation eller handling. Vi har fokus på kvalitet i dialog og sparring med hinanden, derunder trivsel.

Vi bruger en refleksions og evaluerings skema kaldet GBLS (Gjort, Børneperspektiv, Lært, Smart) som understøtter analysering af egen rolle i og under evalueringen, og deraf ny handling i forhold til sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling, dannelse samt inkluderende fællesskab. Der videndes til personalemøder.

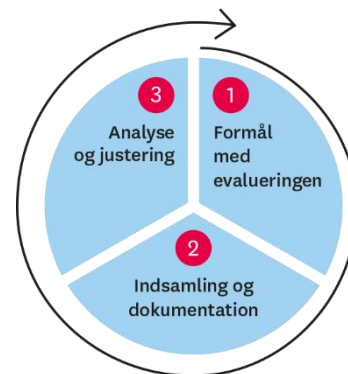
Vi har månedlige personale/hus møder, hvor der med en dialogbaseret tilgang skabes mening med udgangspunkt i kerneopgaven. Under de forskellige punkter der end måtte komme både praktisk og pædagogisk, er det med udgangspunkt i vores kerneopgave samt læringsmiljø og kommer bl.a. andet ind på, om vi eksempelvis stadig formår at skabe de rigtige rammer som sikrer, at børnene får de bedste betingelser for trivsel, læring, dannelse og udvikling. Eks. Efter 1. maj, hvor de ældste børn stoppede, er der en ændring af børnetal og sammensætning af børn; der er kommet nye børn samt de ældste er samlet. Der skete en ændring i vores morgenrutiner, hvor vi ikke helt formåede at *"skabe forskellige læringsrum lige fra morgenstunden, med mulighed for kreative aktiviteter, spil, dukkekrog mm."* Der er forskellige personale som åbner og de reflekterede sammen om, hvad der gjorde at "det ikke længere fungerede"? Eks. Hvor placerer personalet sig? Er alle børn samlet i fællesrum? Er der skabt de forskellige læringsrum; efter børnenes interesser? Mm. Der er beskrevet opmærksomheds-/udviklingspunkter i fælles kalender, derunder fordeling af personale i forhold til hvor børnene er, og der følges kontinuerligt op til hus møder.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har haft pædagogisk lørdag, hvor vi med drøftelser, både i grupper og i fællesskab, kom omkring alle områder i den pædagogiske læreplan. Hvert tema er overordnet beskrevet i en SMTTE-model, hvorefter vi i den specifikke emne/aktivitet, i et læreplanstema, udarbejder fokussedel. Det inddrages i ugentlig planlægning og derefter evaluering.

Forud denne evaluering er der samlet dokumentation og eksempler fra de sidste 2 år også ved dagplejerne. I grupper har vi drøftet 1 af evalueringerne, brugt som case – og deraf fået nye handlingsmuligheder.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med evaluering er, at vi bliver klogere på pædagogisk praksis med henblik på at kvalificere.

Ud af alt samlet dokumentation valgte vi 1 evaluering fra vuggestuen: ture ud af huset under læreplans-tema Natur, Udeliv og Science. Fokus var ”naturen og se forårstegn” med mål: *”at børnene får mulighed for at udforske og undersøge naturen. At børnene får erfaringer med naturen som rum for leg for derigennem at tilegne sig forskellige erfaringer med natur, naturfænomener, miljøet mm.”*

I arbejdet med analysen af fokusseddel og GBLS blev vi opmærksom på den deltagendes rolle, en bekræftelse i den valgte struktur; opdeling i grupper med færre børn samt inspiration til ny tilgang/handlinger.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Der er indsamlet fokusseddel, GBLs, drøftelser i grupper blandt personale både fra afdeling samt dagplejerne og i fælles drøftelser. Der er samlet op på plancher, med nye handlingsmuligheder/prøvehandlinger.

Udfordring	Udfordring	Udfordring	Udfordring
<p>Udfordring 1: Hvordan kan vi sikre, at børnene får en god oplevelse og lærer noget i deres nærmeste udviklingszone?</p> <p>Udfordring 2: Hvordan kan vi sikre, at børnene får en god oplevelse og lærer noget i deres nærmeste udviklingszone?</p> <p>Udfordring 3: Hvordan kan vi sikre, at børnene får en god oplevelse og lærer noget i deres nærmeste udviklingszone?</p>	<p>Udfordring 1: Hvordan kan vi sikre, at børnene får en god oplevelse og lærer noget i deres nærmeste udviklingszone?</p> <p>Udfordring 2: Hvordan kan vi sikre, at børnene får en god oplevelse og lærer noget i deres nærmeste udviklingszone?</p> <p>Udfordring 3: Hvordan kan vi sikre, at børnene får en god oplevelse og lærer noget i deres nærmeste udviklingszone?</p>	<p>Udfordring 1: Hvordan kan vi sikre, at børnene får en god oplevelse og lærer noget i deres nærmeste udviklingszone?</p> <p>Udfordring 2: Hvordan kan vi sikre, at børnene får en god oplevelse og lærer noget i deres nærmeste udviklingszone?</p> <p>Udfordring 3: Hvordan kan vi sikre, at børnene får en god oplevelse og lærer noget i deres nærmeste udviklingszone?</p>	<p>Udfordring 1: Hvordan kan vi sikre, at børnene får en god oplevelse og lærer noget i deres nærmeste udviklingszone?</p> <p>Udfordring 2: Hvordan kan vi sikre, at børnene får en god oplevelse og lærer noget i deres nærmeste udviklingszone?</p> <p>Udfordring 3: Hvordan kan vi sikre, at børnene får en god oplevelse og lærer noget i deres nærmeste udviklingszone?</p>

Fokuspunkt	
Emne:	Natur, udfold og science.
Tidspunkt:	Forløbet: Dagsplan og vuggestuen arbejder med "Natur, udfold og science" i de nærmeste måneder. Der er indsamlet materiale til arbejdet.
Form:	Vi bruger skulptur, tegning, sand, landingskolor, rollespil, etc.
Mål:	<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Der pædagogiske forløb vil blive udviklet, så alle børn bliver observeret og undersøgt og undersøgt og undersøgt i deres nærmeste udviklingszone, så børnene får erfaring med at undersøge og undersøge og undersøge i deres nærmeste udviklingszone." • "Vi vil sikre, at børnene bliver observeret og undersøgt i deres nærmeste udviklingszone." • "Børnene vil blive observeret og undersøgt i deres nærmeste udviklingszone." • "Børnene vil blive observeret og undersøgt i deres nærmeste udviklingszone." • "Børnene vil blive observeret og undersøgt i deres nærmeste udviklingszone."
Hvad siger Tumbleby's Pædagogiske læring:	<p>Dette er et af de mange steder, hvor vi kan se, at børnene får en god oplevelse og lærer noget i deres nærmeste udviklingszone. Derfor skal vi passe på at sikre, at børnene får en god oplevelse og lærer noget i deres nærmeste udviklingszone.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lærerne vil blive observeret og undersøgt i deres nærmeste udviklingszone. • Børnene vil blive observeret og undersøgt i deres nærmeste udviklingszone. • Børnene vil blive observeret og undersøgt i deres nærmeste udviklingszone. • Børnene vil blive observeret og undersøgt i deres nærmeste udviklingszone.
Hvad vil vi gøre for at opnå målet:	<p>Vi vil støtte børnene i deres nærmeste udviklingszone, så de kan få en god oplevelse og lærer noget i deres nærmeste udviklingszone. Derfor skal vi passe på at sikre, at børnene får en god oplevelse og lærer noget i deres nærmeste udviklingszone.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil støtte børnene i deres nærmeste udviklingszone. • Vi vil støtte børnene i deres nærmeste udviklingszone. • Vi vil støtte børnene i deres nærmeste udviklingszone. • Vi vil støtte børnene i deres nærmeste udviklingszone.
Evaluering:	<p>Formålet er at sikre, at børnene får en god oplevelse og lærer noget i deres nærmeste udviklingszone. Derfor skal vi passe på at sikre, at børnene får en god oplevelse og lærer noget i deres nærmeste udviklingszone.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dagsplan og vuggestuen arbejder med "Natur, udfold og science" i de nærmeste måneder. • Der er indsamlet materiale til arbejdet. • Børnene vil blive observeret og undersøgt i deres nærmeste udviklingszone. • Børnene vil blive observeret og undersøgt i deres nærmeste udviklingszone.
Hvad kan I gøre hjemme som forældre:	<p>Vi vil støtte børnene i deres nærmeste udviklingszone, så de kan få en god oplevelse og lærer noget i deres nærmeste udviklingszone. Derfor skal vi passe på at sikre, at børnene får en god oplevelse og lærer noget i deres nærmeste udviklingszone.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I kan støtte børnene i deres nærmeste udviklingszone. • I kan støtte børnene i deres nærmeste udviklingszone. • I kan støtte børnene i deres nærmeste udviklingszone. • I kan støtte børnene i deres nærmeste udviklingszone.

Ønskes GBLs eller fokuspunkt kan disse blive udleveret ved henvendelse sig til Tumbleby.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I vores analyse af den valgte evaluering, lærte vi, at børnene blev mødt i deres nærmeste udviklingszone, der var tid til fordybelse og der blev bygget videre på leg. Eks. *"Jeg støtter børnene i legene omkring at undersøge, snakke om det de finder og viser dem veje til at finde mere, der kan udvide horisonten"* Pædagogen brugte principper fra Marte Meo: bagved, foran og ved siden af barnet. Eks. *"vi tager os god tid og jeg viser interesse, glæde og engagerer mig i det børnene er optaget af, så det smitter af på børnenes oplevelser"* Der var fokus på børnenes interesse/barnets perspektiv. Der var ro og nærvær og tegn på trivsel. Eks.: *"børnene trives bedre når de får god tid til at undersøge og udforske – de snakker mere og er mere nysgerrige"* Der var spontane ture ud over de planlagte. Læring skete gennem leg eks. *"Vi byggede videre på en hule vi fandt. Børnene hjalp hinanden med at finde grene og med, at samarbejde med at sætte dem på hulen. Imens vi sad i hulen, begyndte børnene på eget initiativ at grave i skovbunden og vi fandt bogskaller og små nye spirer."* Det var en gruppe med få børn og 1 pædagog.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi blev nysgerrig på følgende udsagn *"at vores ture ikke altid behøver at have et fast mål, så der derfor er masser af tid til fordybelse og gode snakke undervejs, uden vi behøver fokusere så meget på tiden"* og *"det kan være en god ide indimellem at gå på ture med andre børn end ens basisgrupper og i stedet danne små fællesskaber, hvor der er plads til at alle børn i større grad kan vise initiativ og deltagelse og derved give mere plads til at komme i flow"*

Ny handling/prøvehandling: Vi vil afprøve "ture uden formål" som i den grad inddrager børneperspektiv og medbestemmelse, hvor vi følger børnenes initiativ og ser hvad der sker.

Ny handling/prøvehandling: Vi fik øjne op for at blande basisgrupper, det kan være aldersbestemt, pige/drenge eller på tværs af basisgrupperne i vuggestuen, i børnehaven hvor vi er opdelt med 2 mellemgrupper (2,9-4 år) og 1 ældste gruppe men også i dagplejen i legestuen. Eks. i børnehaven; "årgangsdag" hvor vi samler årgange på tværs af grupperne, på ture eller i emner/aktiviteter. Der vil være kollegial sparring omkring børnenes trivsel.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet er informeret under hele processen samt inddraget, hvor det er relevant i forhold til specifikke områder. Eks. **Læringsmiljø**; oplever forældrene at vi gør som vi siger vi gør? Eller **Forældresamarbejde**; hvor nuværende forældreråd har været med til at redigere og videre udvikling af eksisterende afsnit.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Udover nævnte ny handling/prøvehandling har vi eks. fortsat fokus på færre forstyrrelser, spørge sig selv ”kan det vente til senere – i stedet for at afbryde”. Ny handling/prøvehandling: vi afprøver visuelt støttesystem med et ”vil ikke forstyrres skilt”.

Vi har fortsat fokus på vokseninitieret leg jf. udviklingspunkt i Kids, og afprøver forskellige metoder, struktur, tilgang for at det bliver implementeret.

Vi har fortsat fokus på uddannelsen inkluderende fællesskab, som afsluttes i 2024, derunder kvalificering af pædagogisk praksis ved hjælp af aktionslæring.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil have større fokus på at bruge fokussedler som arbejdsredskab; faglig begrundelse for det valgte i forhold til evt. mål, inddragelse af SMTTE-model i det forskellige læreplanstemaer, info til forældre samt til evaluering. Vi fortsætter nuværende proces med at indbyde til kollegial sparring: at give feedback på hinandens praksis. Vi vil fortsat bruge GBLS, som er videreudviklet med fokus på både egen rolle og sammenhængen mellem læringsmiljø, mål og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi bibeholder ugentlige møder på grupperne og sparring/vidensdeling til hus møder.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi er begyndt at redigere vores læreplan; ændring og udvikling af det skrevne. De næste 2 år har vi kontinuerlig vidensdeling til hus møder; evaluering, ny læring og ny handling. Dette både i forhold til læringsmiljø, læreplanstemaer, aktionslæring i forbindelse med uddannelsesforløb: Inkluderende fællesskab, fokusgrupper i området mm. Dermed vil læreplanen være dynamisk og hele tiden tilrettet vores børnegrupper.