

2023 Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan for den enkelte dagtilbudsafdeling: Tumbleby og dagpleje

Hver afdeling udarbejder en procesplan for implementering af den styrkede pædagogiske læreplan og tiltag, der skal indarbejdes i læreplans – og evalueringsarbejdet lokalt.						
Sæt kryds	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke
I hvilken grad arbejder der med den styrkede pædagogiske læreplan?					x	
I hvilken grad er det synligt i dagtilbuddets daglige pædagogiske praksis?				x		
De 5 pejlemærker						
Sæt kryds	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke
I hvilken grad arbejdes der med det brede læringsbegreb?				x		
I hvilken grad arbejdes der med sammenhængen mellem læringsmiljø og børns læring?				x		
I hvilken grad arbejdes der med at støtte udviklingen af en god evalueringskultur, hvor ledelse og pæd. personale forholder sig kritisk og reflektivt til egen praksis?					x	
I hvilken grad arbejdes der med etableringen af et pædagogisk læringsmiljø hele dagen?				x		
I hvilken grad arbejdes der med at forholde sig til børn i udsatte positioner og forældresamarbejdet om børns læring?					x	
Beskriv hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan i dagtilbuddet:						
<ul style="list-style-type: none"> - Hvert læreplanstema er overordnet beskrevet i en SMTTE-model, hvorefter vi i den specifikke emne/aktivitet udarbejder fokusseddel - Vuggestuen og dagplejen har fælles årshjul med læreplanstemaer - Vi afholder ugentlige møde på hver børnegruppe og dagplejerne mødes i legestuen, hvor vi bl.a. planlægger og evaluerer efter emne/aktiviteter i de forskellige læreplanstemaer, laver fokussedler, evaluering af pæd. praksis og generel hverdag, drøftelse om børnenes udvikling, dannelse, læring og trivsel samt kollegial pleje - Den pædagogiske læreplan er med til at understøtte vurderinger i TOPI eks. dagplejen hvor børnene f.eks. vurderes ud fra de 6 læreplanstemaer eller læringsmiljø tilpasse evt. fokuspunkter i forhold til evt. udfordringer. - Vi bruger en refleksions og evalueringsskema kaldet GBLS (Gjort, Børneperspektiv, Lært, Smart) som understøtter analysering af egen rolle i og under evalueringen og deraf ny handling i forhold til sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling, dannelse samt inkluderende fællesskab. Der videndeles til personalemøder. 						

- Vi reflekterer kontinuerligt over vores praksis, generelle hverdag og deraf pædagogiske læringsmiljø, som er foranderlig, hvilket resulterer i nye handlinger. Eks. har vi månedlige personale/hus møder, hvor der med en dialogbaseret tilgang skabes mening med udgangspunkt i kerneopgaven. Under de forskellige punkter der end måtte komme både praktisk og pædagogisk, er det med udgangspunkt i vores kerneopgave samt læringsmiljø og kommer bl.a. andet ind på, om vi f.eks. stadig formår at skabe de rigtige rammer, som sikrer at børnene får de bedste betingelser for trivsel, læring, dannelse og udvikling.
- Forældrerådet er informeret under hele processen samt inddraget, hvor det er relevant i forhold til specifikke områder. Eks. Læringsmiljø; oplever forældrene at vi gør som vi siger vi gør? Eller Forældresamarbejde; hvor nuværende forældreråd har været med til at redigere og videre udvikling af eksisterende afsnit